

北京师范大学珠海校区
本科教学质量报告
(2020-2021 学年)



二〇二一年十一月

概 况

北京师范大学珠海校区（以下简称珠海校区），是北京师范大学建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的重要组成部分，是按照“一体两翼”办学格局和“高标准、新机制、国际化”原则打造的，与北京校区一体规划、一体推进、一体呈现、同一水平的南方校区。

2017年8月，广东省、珠海市、北京师范大学共同签署了《共建北京师范大学珠海校区协议》，三方协力共同推进北京师范大学珠海校区建设。2019年4月，教育部正式批复同意珠海校区建设。

珠海校区坚持服务国家教育优先发展战略，利用毗邻港澳的独特优势和创新氛围，充分发挥北师大文理基础学科优势，聚焦国际科学技术前沿、未来战略性新兴产业前沿，培养卓越教师、拔尖创新人才和高水平复合型人才，打造卓越教师尤其是国家急需学科师资培养的南方高地，服务港澳人心回归和“一带一路”倡议的人才培养基地，教育高精尖研究中心、新兴学科、交叉学科培育基地。

以北师大11个“双一流”学科与14个全国第四轮学科评估A类学科为基础，珠海校区建设有一带一路学院、未来教育学院、文理学院、未来设计学院、国家安全与应急管理学院、湾区国际商学院以及乐育书院、会同书院、知行书院、凤凰书院，实行“学院+书院”协同育人模式。

目 录

一、本科教育基本状况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 全日制在校学生情况.....	1
(四) 生源质量高位稳步提升.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍数量和结构.....	2
(二) 课程主讲教师.....	2
(三) 教授承担本科课程情况.....	2
(四) 教学经费投入.....	2
(五) 教学设施与教学资源.....	2
三、教学建设与改革.....	3
(一) 专业建设.....	3
(二) 教材建设.....	3
(三) 课程开设和修读情况.....	3
(四) 教学改革.....	4
(五) 教师教育工作.....	4
(六) 实践教学和创新创业教育.....	5
四、专业培养能力.....	6
(一) 专业培养目标与特色.....	6
(二) 培养方案特点和专业课程体系.....	7
(三) 立德树人落实机制.....	8
(四) 学风管理.....	8
五、质量保障体系.....	9
(一) 领导干部听课与教学巡视.....	9
(二) 本科生评教.....	9
(三) 教学督导工作.....	9
(四) 教学观摩.....	9
六、学生学习效果.....	10
(一) 学生体质健康水平.....	10
(二) 美育课程和实践活动.....	10
(三) 学生学科竞赛获奖情况.....	10
七、特色发展.....	10
(一) 致力打造中国基础教育教师“黄埔军校”.....	10
(二) 探索实践“学院—书院”协同育人模式.....	11
八、需要解决的问题.....	11
(一) 面临的问题.....	11
(二) 解决问题的思路和举措.....	12

一、本科教育基本状况

（一）人才培养目标及服务面向

全面贯彻落实党的教育方针，坚持中国特色，弘扬京师风范，崇尚人文关怀，鼓励科学创新，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福提供强有力的人才保障、智力服务和科技支撑。

以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为首要任务。坚持立德树人根本任务，坚持建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的办学定位，秉承“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，着力培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感的面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

承担人文与社会科学研究和科技创新的重要职能，开展瞄准世界教育、科技、文化前沿的基础理论研究，开展面向国家战略和区域发展重大需求的应用研究。面向国家和区域发展需求开展社会服务工作，发挥学科和人才优势，为构筑终身教育体系和学习型社会服务，为国家和区域的教育事业、经济发展和社会建设服务。

（二）专业设置

设置本科专业 20 个（含仅招留学生本科专业 1 个），分属 8 个学科门类。其中，理学 8 个，教育学 2 个，文学 3 个（含仅招留学生专业 1 个），经济学 3 个，法学 1 个，工学 1 个，管理学 1 个，历史学 1 个。2021 年全日制本科招生专业 19 个。

暂停金融学专业招生，新增金融科技、人工智能专业。

（三）全日制在校学生情况

全日制在校生 2921 人，其中普通本科生 2909 人，占 99.59%。折合在校生 2945 人。

（四）生源质量高位稳步提升

2021 年，珠海校区共录取内地新生 1290 人，其中公费师范生 477 人，定向就业师范生（优师计划）401 人；录取港澳台侨新生 5 人；录取留学生 12 人。

2021 年，珠海校区生源质量较 2020 年有大幅提升。从整体生源看，文史类

和理工类各省最后一位进档考生排名均大幅提升；从 2021 年与 2020 年相同招生省份最后一位进档考生排名看，文史类平均提升 290 余名，理工类平均提升 2400 余名。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

专任教师 339 人，外聘教师 50 人，外聘教师与专任教师人数比为 0.15:1。具有高级职称的专任教师 238 人，占比 70.21%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 326 人，占比 96.17%；45 岁以下青年教师 111 人，占比 32.74%；生师比为 8.09。

（二）课程主讲教师

聘请具有良好思想政治素质和职业道德，业务扎实、教学效果好且具有讲师以上职称的 370 人担任本科生教学主讲教师。

（三）教授承担本科课程情况

坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为一年级本科生上课，教授讲授本科课程占本科课程总门数的 46.81%，讲授本科课程的教授占全校教授总数的 79.9%。

（四）教学经费投入

2020 年，专项教学经费 9360.06 万元，生均教学日常运行支出 9233.78 元；教学实验室专项建设经费 1520.83 万元，生均本科实验经费 5206.53 元。

（五）教学设施与教学资源

1.教学用房

教学行政用房总面积 4.26 万平方米，生均教学行政用房 14.6 平方米，生均实验室面积 3.65 平方米。

2.图书馆

图书馆面积 3.51 万平方米，纸质文献购置经费 400 万元，电子资源实现与北京校区图书馆共享。

馆藏中外文图书 147909 册，当年新增 71883 册；生均图书 50.22 册；中外

文电子图书 891.99 万册；电子期刊 17.37 万册；音视频 34.87 万小时；引进各类中外文数据库 370 余个；图书流通量 3.45 万册。

3. 教学实验设备

教学科研仪器设备资产总值 9381.12 万元，生均教学科研仪器设备值 3.19 万元，当年新增教学科研仪器设备值 5273.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 56.22%。

4. 数字化教学资源

积极推进数字化资源建设，深化教育信息化与课堂教学融合，鼓励教师充分利用在线教学优势，强化课堂互动。依托“学堂云+长江雨课堂”，以课堂教学为核心、以混合式教学为重点，不断探索基于新一代信息技术的教育教学模式改革。提供 1262 门慕课课程和 10000 余个慕课视频资源，活跃用户 2554 人。教师在平台上发布教学活动 1558 次，学生参与课堂习题互动 16919 次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、服务需求”的专业发展方针，面向国家和社会发展需要，发挥珠海校区毗邻港澳的独特优势和创新氛围，培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才，形成了教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，新兴学科、交叉学科协调发展的专业布局。

本科专业中有 14 个入选国家级一流专业建设点、1 个入选省级一流专业建设点。

（二）教材建设

建立“学院自查”-“学校抽查”的教材审查机制，不定期开展专项检查，形成常态化的教材核查把关机制，夯实教材管理的主体责任。不断完善教材编、审、用各环节工作制度，形成守好教材阵地的良好局面。

（三）课程开设和修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

开设本科课程 470 门，852 门次。其中公共选修课程 151 门次，占开课总门次的 17.72%。

各专业平均开设课程 18.08 门，其中公共课 9.12 门，专业课 8.96 门；各专业平均总学时 3081.28，其中理论教学学时 1975.61，实验教学学时 1105.67。

2.专业二次选择和辅修情况

为加强因材施教，进一步调动学生的学习积极性，为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供二次专业选择机会。在 2021 年 4 月组织的专业二次选择工作中，128 名学生提出申请，其中 99 名学生成功转换了专业，占申请人数的 77.34%，占全日制在校本科生的 6.10%。

实施辅修制度，2020-2021 学年 16 个专业开设辅修，84 名学生提出修读辅修专业的申请，占全日制在校本科生的 5.20%。

（四）教学改革

1.开展教学改革项目建设

组织申报广东省 2021 年在线教学优秀课程案例 2 项、思政课党史教育优质课例 2 项、教育部虚拟教研室 1 项，推荐广东省高等教育教学工作专家 19 人。

制定《北京师范大学珠海校区“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》，通过教学项目建设，全面对接国家“双万计划”“六卓越拔尖”“四新”等本科人才培养计划，为教师和教学管理人员搭建教学改革和创新平台，将资源配置和工作重心持续聚焦教学和人才培养突出问题，持续深化专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革。

2.落实本科课程助教制和新生导师制

设置助教岗位 521 个，通过双向选择聘任研究生助教 472 人，承担 300 门（529 门次）课程辅助教学工作，覆盖当年开设课程门次的 62.10%。完成助教考核、交流和评优，评选出优秀助教 95 名。

经教师申报，培养单位按照师生双向选择的原则，175 名教师担任新生导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导。引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想，做好学习规划，转变学习方式，适应大学生活等方面发挥了重要作用。

（五）教师教育工作

1.探索双导师制，强化名师名校长引领

为师范生配备 180 余位校内导师和 150 余位校外导师。相继邀请王建、罗光祥、农加贵、张惠霞 4 位“四有好老师·启功教师奖”获得者为新生做入学教育讲座，与优师（志远）计划师范生面对面座谈，累计参加 1500 余人次；邀请著名教育家王本中、第十三届全国政协委员唐江澎、广东省骨干教师鲁新玲老师等名师名校长为学生做专题讲座 15 次，累计参加 2000 余人次，不断强化引导师范

生树立投身教育扶贫事业的理想信念。

2.组织师范生开展系列教育实践活动

启动“师范报国”暑期教育实践活动。派出 25 支教育实践队，264 名队员，覆盖 10 个省、11 个县、19 个乡，为支教地区学生开设 16 个学科 200 余门课程，总授课时长超 40000 分钟。

启动公费师范生校友专题寻访，148 名师范生参与，通过线上线下相结合的方式采访汉语言文学专业王明等 77 位扎根一线基础教育的师范生校友，搜集优秀公费师范生校友照片 411 张，采写传记 75 篇，记录影像 123 份，进一步强化了在校师范生与毕业校友间的联系互动机制，坚定了师范生深度服务教育事业的决心。

3.加强教育实践基地建设

积极拓展教育实践基地，新建本硕一体化教育实践基地 41 个：广东 36 个、北京 2 个、福建 1 个、江苏 1 个、浙江 1 个。

4.组织师范生开展教育见习

为不同年级的师范生开设《教育观摩与研讨 I》和《教育观摩与研讨 II》，开展教育实习，结合学科特点通过课堂观摩、入校实践、学生汇报、交流讨论、教师点评、学生互评等多种方式让学生体验与反思课程设计与教学实践过程，培养面向未来教师的教育情怀和教学能力与素养。

5.开展教师素养提升系列活动

组织开展教师素养提升系列活动，64 名选手参加未来教师素养大赛，32 名汉语言文学专业的学生参与到部属师范院校首届“未来语文教师”教学技能交流展示会，23 名学生参与到乐育微课录制活动，130 余名学生参与三笔字训练之书法第二课堂。系列活动帮助师范生进一步强化了教师基本技能，了解教师职业素养需求，提升了教师职业能力。

（六）实践教学和创新创业教育

1.首次启动三级大学生科研训练工作

首次启动“三级大学生创新创业训练计划”项目立项工作，立项 70 项，66 名指导教师，254 名本科生参与项目研究。其中国家级项目 5 项（创新训练项目 4 项，创业实践项目 1 项），省级项目 20 项（创新训练项目 18 项，创业实践项目 2 项），校级项目 45 项（创新训练项目 42 项，创业实践项目 3 项）。

通过设立院级项目的方式积极引导学生参与教师科研项目，以提升学生的科研能力。立项的 15 项院级项目中，有 5 个院级项目孵育升级成省部级项目。

2.支持学生参加高水平学科竞赛

积极组织学生参与高水平学科竞赛，荣获各级各类奖项 100 余项，竞赛内容涵盖人文、物理、化学、生物、计算机、创新创业等，参赛学生覆盖所有专业。

3.实验教学平台建设初见成效

实验室建设项目投入总经费 1520.83 万元，其中实验设备 1292.2 万元，实验室台等 176.44 万元，实验室和实验课程的日常运行经费 52.19 万元。

开设实验的专业课程 58 门，其中独立设置的专业实验课程 17 门。实验技术人员 7 人，具有高级职称 2 人，占比 28.57%；具有硕士及以上学位 7 人，占比 100%。

4.开展形式多样的小学期活动

组织开展丰富多彩暑期课外活动 12 大类。如学院组织的“全国大学生数学建模竞赛小学期集训”、“ACM 计算机软件大赛集训”、“企业管理综合实验模拟”等；书院组织的“赴黄文秀生前驻村扶贫所在地开展暑期社会实践”、“支教实践活动”、“公费师范生校友专题寻访”、“物理实验创新的教学设计：优质课赏析——以全国赛课为例”等，通过这些活动全面提升学生的知识水平、科研能力、实践能力和综合素养。

5.加强本科生创业教育课程体系建设

开设《职业生涯规划及简历、面试技巧》《模拟面试训练场》《商务礼仪》3 门职业生涯规划及就业指导课程，并聘请校外专家参与，通过校内外联合授课，让学生全面充分理解创业与就业的关系及所涉及的文化内涵。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

珠海校区人才培养目标是培养“面向未来的卓越教师和拔尖创新人才”，认真落实“通专融合、个性发展”的专业培养目标，坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，不断优化人才培养体系，完善本科人才培养方案，确保专业培养目标在总体人才培养目标指引下，既落实人才培养总目标，又突出学科专业特点，实现二者的有机统一。各专业培养目标的设定依据有三个方面。

一是根据办学定位和人才培养目标要求，依托学科，规划专业建设目标，优化专业布局。

二是为了保证人才培养总目标的落实，进一步明确了“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，构建了通识教育与专业教育有机融

合的课程体系，通过制订本科人才培养质量提升计划等对本科人才培养进行顶层设计，开展相关建设。

三是各学院遵照发布的关于修订本科人才培养方案的指导意见，结合学科专业实际，制定和修订专业培养方案，经过学院系充分研讨论证，形成专业培养目标，经专家组织审核后，通过各专业培养方案正式对师生公布。

（二）培养方案特点和专业课程体系

各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。目前执行2020版本科生培养方案。培养方案呈现出四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，适度调减毕业总学分（由155-170调减至135-155），降低必修学分要求，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。将专业教育课程分为四个部分：学科基础课程、专业选修课程、自由选修/教师职业素养课程、项目制学习课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设20项体育运动项目。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学数学类、基础物理类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化遗产模块每学年开设约66门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。艺术鉴赏与审美体验模块，开设16门公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在

研讨论证基础上提出专业核心课程。

六是加强教师职业素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技术基础、学科教学论等课程组成的教师职业素养课程。同时，设置自由选修学分，学生可根据兴趣，自主修读全校各专业的专业必修、选修课程和教师职业素养课程。

七是不断深化项目制学习课程。面向不同类型学生，开设“创业基础”课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

（三）立德树人落实机制

坚持立德树人根本工作要求，不断完善“三全”育人工作体系。坚持把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是在所有专业的培养目标中落实立德树人根本任务，着力培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

二是不断深化课程思政工作。积极参与广东省相关评奖评优工作，以点带面，推进全校课程思政建设。推荐广东省高校思政课党史教育优质课例2项、广东省课程思政优秀案例3项；组织开展“课程思政”成果展示系列活动，组建教学团队、开展教学沙龙和课程思政建设经验分享；设立“课程思政改革示范项目”，给予立项支持，开展研究和建设工作。

三是立足人才培养目标，探索具有特色的立德树人落实机制。扎实推进社群教育、打造第二课堂、强化品牌建设，为学生提供平等、开放的交流平台，在丰富多样的特色项目和浸润式成长体验中促进全面发展。

四是在夯实线下实践育人主阵地的同时，主动推进线上线下育人平台协同，利用微信公众号、短视频等开展网络思想政治教育。

（四）学风管理

高度重视学风建设，努力为学生创造良好的学习氛围、学习环境，引导学生刻苦读书，求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家。

一是开展学业预警。自第三学期开始，每学期对学生学业情况进行监测，执行严格的学业淘汰制度，实施预警、降级、退学的三级学业预警管理规定。2020-2021学年，对4名学生进行学业预警，其中3名学生为学业警告，1名学生建议降级。

二是强化学业帮扶。对学生的学习成绩、学业进展情况和日常学习状态进行

调研和分析，分层分类为学生学业发展提供支持，组织研究生各专业与本科生各专业班级开展学业帮扶计划，实施朋辈计划，邀请导师值班为学生答疑解惑等。

三是规范日常管理和违纪处分。在新生入学教育中设专题就学生违纪处分办法进行讲解，加强课堂出勤管理和请销假制度管理，在每学期期末通过班级主题班会、签订承诺书、悬挂宣传横幅等方式做好诚信考试宣传。

五、质量保障体系

（一）领导干部听课与教学巡视

推进《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》的落实，各级党政领导不定期深入课堂，落实听课任务，进一步加强对课堂教学质量的过程管理。

党政领导深入课堂，了解课堂教学、教学安排等情况，并及时向培养单位反馈听课情况。

作为教学质量监控的常态工作，校区每学期组织校领导与教务部、党委学生工作部等相关职能部门于学期初、学期末以及学期中不定期深入教室与课堂，全面开展教学巡视与巡考工作，了解教学实际，改进教学管理。

（二）本科生评教

2020-2021 学年，39739 人次参与本科学生评教。其中，第一学期有 1828 名学生对 208 名教师、276 门课程、385 个教学课堂进行评价，收集学生意见与建议 1708 条；第二学期有 1733 名学生对 250 名教师、260 门课程、424 个教学课堂进行评价，收集学生意见与建议 1388 条。

（三）教学督导工作

为加强教学质量监控，建立完善的教学质量监控体系，保证教学质量的稳步提高，使教学质量监控工作常态化、制度化和科学化，根据珠海校区有关教学督导、教学管理规定和教学工作的需要，成立由 7 名教授组成的珠海校区首届教学督导组。

（四）教学观摩

为充分发挥教学名师的引领、示范和辐射作用，促进教学交流、提升教学质量，组织开展“名师教学观摩周”活动。21 位教师开放了 21 门教学示范课程，100 余人参加了教学观摩及课后研讨。

六、学生学习效果

（一）学生体质健康水平

1883 名本科生参加体质健康测试，达标率 99.36%。

（二）美育课程和实践活动

本科生培养方案在通识教育课程中专门设置“艺术鉴赏与审美体验”模块，必修 2 学分，开设 16 门课程，以艺术鉴赏类课程为主，同时开设艺术实践类、艺术史论类、艺术批评类等课程。

以“京师励耘讲坛”为平台，举行“关于未来的设计”及“艺术与科技—创·萃·融·变”美育讲座；以融媒体中心为阵地，创作原创歌曲 6 首，拍摄歌曲 MV 视频 5 部，制作学生党建微电影三部曲；学生社区的“朋辈辅导学校”常年开设“书法交流会”“形体礼仪课”“中华武术风”等系列活动；以举办文艺专场演出、开展高雅艺术普及、参与艺术赛事、开展珠澳两地美育交流为主要工作方向，举办首届“山谷艺术节”，将群众联欢和专业演出相结合，推出 10 余场系列文艺演出。

（三）学生学科竞赛获奖情况

本科生在首次参赛的各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰，其中比较突出的国家级成果有：4 名学生获得大学生数学竞赛国家级三等奖；1 名学生获得中国大学生计算机设计大赛国家级一等奖；全国大学生英语竞赛(NECCS)特等奖 2 项；1 名学生获得蓝桥杯计算机程序设计大赛国家级一等奖；全国大学生英语竞赛 B 类、英语作文大赛、英语翻译大赛国家级一等奖各 1 项。

七、特色发展

（一）致力打造中国基础教育教师“黄埔军校”

立足于北京师范大学“三步走”的战略构想，同时加速落实全国教育大会精神，推进教育现代化，服务国家中西部地区教育发展需求，服务“双一流”建设目标和“一体两翼”的发展战略，致力于把珠海校区打造成中国基础教育教师“黄埔军校”，引领教师教育改革发展，实施面向未来的卓越教师培养，造就一批具有远大的教育理想与情怀、持续的学习兴趣与动力、宽厚的学科基础、优异的交流合作与领导力、开阔的国际视野与竞争力，勇于面对变革并大胆探索的创新型

卓越教师和拔尖创新人才。

构建以通识教育、专业教育及教师职业素养教育为基础的师范生培养课程体系，课程设置强调理论知识与教育实践的紧密结合，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。注重教学内容最新研究成果的融入、教学方法的改革创新、教育教学实践环节的强化和教师职业的养成教育。

招收公费师范生、志远计划和优师计划学生，为国家培养和造就高素质创新型的基础教育领军人才，为加快贫困地区基础教育师资队伍建设，促进教育均衡发展，服务国家中西部地区教育发展需求，推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，做出积极贡献。

（二）探索实践“学院—书院”协同育人模式

为推进人才培养模式改革，围绕立德树人根本任务，珠海校区实施书院制，探索实践“学院—书院”协同育人模式，建立大类招生、教育教学和管理服务三大人才培养环节既各自分工又紧密衔接的运行机制，形成全员协同、良性互动的育人共同体。

书院制是珠海校区创新人才培养机制的重要举措，体现了以学生发展为中心的育人理念。书院深度配合专业教育需要，立足课余课外，通过开展各类活动、导师指导引领、教师贴心交流、朋辈学长和团队合作影响等，促进学科交叉，实现浸润体验，推动学生德智体美劳全面发展，切实落实“三全育人”要求。

目前，珠海校区设有乐育书院、会同书院、知行书院和凤凰书院，学生分属上述4个书院，在导师、教师的指导和关心下，通过丰富多彩的活动，实现主体人格塑造和素质能力的全部提升。

八、需要解决的问题

（一）面临的问题

从学校层面来说，一是人才培养工作如何更好地应对国家发展战略和经济社会发展需求；二是如何加快教学资源建设并进一步优化资源配置，改善教学条件促进教学改革和发展；三是如何不断改革管理体制与机制，充分调动培养单位与教师全力投入教学工作的积极性；四是如何完善两校区管理模式，建立协调联动机制，促进体制机制创新，形成“一体两翼”管理运行机制。

从培养单位层面来说，一是如何强化人才培养在本单位发展中的中心地位；二是如何进一步提升本单位培养创新创业人才的水平和能力。

从教师层面来说，一是如何把教书育人统一在人才培养全过程中；二是如何加强课程思政建设，进一步提高课堂教学的思想性和引领力；三是如何迎接和应对信息技术突飞猛进带来的教学模式和学习方式的深刻变革。

从学生层面来说，一是如何树立德智体美劳全面发展的成才观；二是如何践行社会主义核心价值观；三是如何不断提高自身的社会责任感、创新精神和实践能力。

（二）解决问题的思路和举措

1.工作思路

围绕全面提高教育教学质量这一核心任务，深化人才培养模式改革，进一步完善两校区管理模式，建立两校区协调联动机制。围绕创新管理机制，形成发挥学院和书院主体作用的资源配置体制与激励机制，全面提升学生创新创业能力。

2.发展与改革举措

2.1 全方位落实立德树人根本任务

进一步加强思想政治教育、体育和美育工作，促进学生全面发展。全面贯彻党的教育方针，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。进一步加强通识教育核心课程建设，着力提升学生的政治素养、文化素养和国际素养。

2.2 大力提高课堂教学质量

认真贯彻落实教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，建立和完善面向全体、分类实践、协同育人的创新创业培养机制。深化教育教学改革，大力推进本研培养一体化，全面提升培养单位和教师培养创新创业人才的能力与水平。

引导学院认真落实《北京师范大学关于提高教师课堂教学质量的指导意见》，大力提升教师课堂教学的吸引力和教学水平。探索课堂教学与网络学习深度融合，提升教与学的协同水平，发展和完善创新创业人才培养模式。

2.3 建立健全质量保障体系

遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，强化人才培养的中心地位，构建完善的教学质量保障体系。

一是构建教学质量标准体系，制订完善相关教学管理规章制度，明确主要教学环节质量标准，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，实现教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。

二是完善教学质量保障体系，建立健全校、院两级教学质量监控体系，通过教学检查、领导听课、教学督导、评教评学等方式，形成“收集—分析—反馈—

改进”的教学质量监控闭环，实现对人才培养全过程的有效管理。

三是探索多元的评价体系，积极构建内部与外部评价的有机结合、过程评价与终结评价相结合的评价体系，为进一步改进管理、提升质量提供依据，持续提升整体教学水平。