

北京师范大学珠海校区

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

二〇二二年十一月

概 况

北京师范大学珠海校区（以下简称“珠海校区”），是北京师范大学建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的重要组成部分，是按照“一体两翼”办学格局和“高标准、新机制、国际化”原则打造的，与北京校区一体规划、一体推进、一体呈现、同一水平的南方校区。

2017年8月，广东省、珠海市、北京师范大学共同签署了《共建北京师范大学珠海校区协议》，三方协力共同推进北京师范大学珠海校区建设。2019年4月，教育部正式批复同意珠海校区建设。

珠海校区坚持服务国家教育优先发展战略，利用毗邻港澳的独特优势和创新氛围，充分发挥北师大文理基础学科优势，聚焦国际科学技术前沿、未来战略性新兴产业前沿，培养卓越教师、拔尖创新人才和高水平复合型人才，打造卓越教师尤其是国家急需学科师资培养的南方高地，服务港澳人心回归和“一带一路”倡议的人才培养基地，教育高精尖研究中心、新兴学科、交叉学科培育基地。

以北师大12个“双一流”学科与15个全国第四轮学科评估A类学科为基础，珠海校区建设有未来教育学院、文理学院、国家安全与应急管理学院、未来设计学院、湾区国际商学院、一带一路学院以及乐育书院、弘文书院、会同书院、知行书院、凤凰书院，实行“学院+书院”协同育人模式。

目 录

一、本科教育基本状况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 全日制在校学生情况	1
(四) 生源质量	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量和结构	2
(二) 课程主讲教师	2
(三) 教授承担本科课程情况	2
(四) 教学经费投入	2
(五) 教学设施与教学资源	2
三、教学建设与改革	3
(一) 专业建设	3
(二) 教材建设	3
(三) 课程开设和修读情况	3
(四) 教学改革	4
(五) 教师教育工作	4
(六) 实践教学和创新创业教育	5
四、专业培养能力	6
(一) 专业培养目标与特色	6
(二) 培养方案特点和专业课程体系	7
(三) 立德树人落实机制	8
(四) 学风建设	8
五、质量保障体系	9
(一) 领导干部听课与教学巡视	9
(二) 本科生评教	9
(三) 教学督导工作	9
(四) 教学专项检查	9

(五) 教学奖励与教学观摩	10
六、学生学习效果	10
(一) 学生体质健康水平	10
(二) 毕业和学位授予情况	10
(三) 就业情况	10
(四) 美育课程和实践活动	10
(五) 学生学科竞赛获奖情况	11
七、特色发展	11
(一) 致力打造培养卓越教师的南方高地	11
(二) 实践“学院—书院”协同育人模式	11
(三) 实施双导师制校内外联动育人	12
八、需要解决的问题及改进思路与举措	12
(一) 持续提升课堂教学质量	12
(二) 进一步加强学风教风建设	12
(三) 推进教学质量监控体系信息化建设	13

一、本科教育基本状况

（一）人才培养目标及服务面向

全面贯彻落实党的教育方针，坚持中国特色，弘扬京师风范，崇尚人文关怀，鼓励科学创新，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福提供强有力的人才保障、智力服务和科技支撑。

以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为首要任务。坚持立德树人根本任务，坚持建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学南方校区”的办学定位，秉承“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，着力培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感的面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

承担人文与社会科学研究和科技创新的重要职能，开展瞄准世界教育、科技、文化前沿的基础理论研究，开展面向国家战略和区域发展重大需求的应用研究。面向国家和地区发展需求开展社会服务工作，发挥学科和人才优势，为构筑终身教育体系和学习型社会服务，为国家和地区的教育事业、经济发展和社会建设服务。

（二）专业设置

珠海校区设置本科专业 24 个，分属 8 个学科门类。其中，理学 10 个，教育学 2 个，文学 3 个，经济学 3 个，法学 2 个，管理学 2 个，工学 1 个，历史学 1 个。2022 年全日制普通本科招生专业 23 个，含招留学生专业 1 个，第二学士学位专业 4 个。

暂停金融学专业招生，新增应用统计学专业。

（三）全日制在校学生情况

珠海校区全日制在校生 5065 人，其中普通本科生 5039 人(含第二学士学位学生)，占 99.49%。折合在校生 5117 人。

（四）生源质量

2022 年，珠海校区录取本科生 1600 余人，其中港澳台侨学生近 10 人。录取第二学士学位学生 300 余人。

2022 年继续在中西部部分省份实施“优师计划”，坚持“定向培养、定向就业”原则，面向实施省份优秀高中毕业生，择优招收本科定向就业师范生，为实施省份欠发达地区定向培养志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家。与 2021 年相比，2022 年优师计划的招生规模和生源范围均进一步扩大，招生计划从 400 人增加至 600 人，招生省份从 13 个增加至 17 个。2022 年共录取优师计划学生 603 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

珠海校区有专任教师621人，外聘教师97人，外聘教师与专任教师人数比为0.16:1。具有高级职称的专任教师420人，占比67.63%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师616人，占比99.19%；45岁以下年轻教师275人，占比44.28%，生师比为7.64。

（二）课程主讲教师

聘请具有良好思想政治素质和职业道德，业务扎实、教学效果好且具有讲师以上职称的833人（含北京校区师资）担任本科生教学主讲教师。

（三）教授承担本科课程情况

坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为一年级本科生上课，教授讲授本科课程占本科课程总门数的51.49%，讲授本科课程的教授占全校教授总数的74.3%。

（四）教学经费投入

优先保障本科生培养经费，继续加大专项教学经费投入。2021年，珠海校区教学经费投入11996.59万元，生均本科教学日常运行支出5224.32元，本科专项教学经费7214.51万元。2021年，投入本科教学实验室专项建设经费1519.41万元，生均本科实验经费2999.82元，生均本科实习经费209.50元。

（五）教学设施与教学资源

1.教学行政用房

珠海校区占地面积约44万平方米，总规划建筑面积约82万平方米，已完成总建筑面积约45.39万平方米，其中教学行政用房总面积约16.37万平方米，生均教学行政用房约32.33平方米，生均实验室面积12.88平方米。良好的自然环境以及和谐的空间布局，为师生营造出了一个充满文化内涵的学习、科研、工作和生活的环境。

2.图书馆

图书馆面积3.28万平方米，实现了现代化、智能化和数字化。每年投入较多经费购置文献，2021年纸质文献购置经费达560万元，电子资源实现与本部图书馆共享。

图书馆馆藏资源丰富，拥有中外文图书238488册，当年新增90579册。与北京师范大学珠海分校实现图书馆馆藏资源共享，生均图书达50.30册。我馆拥有中外文电子图书820.35万余册，电子期刊18.91万余册，音视频34.87万小时，引进各类中外文数据库350余个。

3.教学实验设备

教学科研仪器设备资产总值超 1.9 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.72 万元，当年新增教学科研仪器设备值 8730.94 万元。

4. 数字化教学资源

积极推进数字化资源建设，深化教育信息化与课堂教学融合，鼓励教师充分利用在线教学优势，强化课堂互动。依托“学堂云+长江雨课堂”平台，以课堂教学为核心、以混合式教学为重点，不断探索基于新一代信息技术的教育教学模式改革。平台提供 1000 余门慕课课程和 10000 多个慕课视频资源，活跃用户 2723 人。教师在平台上发布教学活动 1826 次，学生参与课堂习题互动 26863 次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、服务需求”的专业发展方针，面向国家和社会发展的需要，发挥珠海校区毗邻港澳的独特优势和创新氛围，培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才，形成教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，新兴学科、交叉学科协调发展的专业布局。本科专业中有 14 个入选国家级一流本科专业建设点、7 个通过师范类专业认证（二级以上），1 个入选省级一流本科专业建设。

（二）教材建设

教材事关“培养什么人”这一根本问题，事关国家长治久安。高度重视教材建设，把教材建设作为一项重要的政治任务，牢牢掌握教材阵地意识形态工作的主导权。要求各学院（系）对本单位所开课程使用的教材进行严格审查，确保教材选用质量，严防“毒教材”流入课堂。不定期配合教育部及省厅开展专项检查，夯实教材管理工作。

同时，组织任课教师参加马工程重点教材使用培训，提高思想认识。要求各单位根据不同学科专业特点和学科专业内容，推进习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课程教材，用中国理论解读中国实践，形成中国特色的话语体系。

以质量工程项目为依托，鼓励任课教师凝练教学特色，总结教学成果，打造出一批培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

（三）课程开设和修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

2021-2022 学年，开设本科课程 938 门，1630 门次。其中公共选修课程 345 门次，占开课总门次的 21.17%。

各专业平均开设课程 37.52 门，其中公共课 12.76 门，专业课 24.76 门；各专业平均总学时 2918.32，其中理论教学学时 1865.51，实验教学学时 1052.81。

2. 专业二次选择和辅修情况

为实现因材施教，进一步调动学生的学习积极性，珠海校区为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供二次专业选择机会。在 2022 年 4 月组织的专业二次选择工作中，有 201 名学生提出了申请，其中 175 名学生成功转换了专业，占申请人数的 87.06%，占全日制在校本科生的 6.02%。

2021-2022 学年有 139 名学生提出修读辅修专业的申请，其中，申请审核通过 132 人，占申请人数的 94.96%。

（四）教学改革

1.开展教学改革项目建设

2021-2022 学年，获批 2021 年广东省一流本科课程 1 项、2021 年广东省课程思政优秀案例 2 个、2022 年广东省美育教学优秀案例 2 个。4 位老师入选广东省本科高校教学指导委员会。

开展 2022 年暨首届北京师范大学珠海校区校级教学项目立项工作，最终立项校级项目七大类共 115 项，投入总经费 249 万元。通过教学项目建设，珠海校区为教师 and 教学管理人员搭建教学改革和创新平台，将资源配置和工作重心持续聚焦教学和人才培养突出问题，持续深化专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革。

2.落实本科课程助教制和新生导师制

设置助教岗位 873 个，通过双向选择秋季学期聘任研究生助教 348 人，春季学期聘任研究生助教 412 人，承担 1089 门次课程辅助教学工作，覆盖当学年开设课程门次的 66.80%。组织完成助教考核、交流和评优，春季学期和秋季学期分别评选出优秀助教 78 名和 72 名。

经教师申报，培养单位按照师生双向选择的原则，312 名教师担任新生导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导。引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想，做好学习规划，转变学习方式，适应大学生活等方面发挥了重要作用。

（五）教师教育工作

1.探索双导师制，强化名师名校长引领

2021-2022 学年，珠海校区为 1892 名学生共配备 180 余位校内导师，并已建立 285 人的兼职校外教师库。目前所有在校师范生均已和校内、校外导师建立联系，学生在双导师的指导和帮助下能更好的发展。为引导学生学习“四有”好老师品质，坚定从教信念，乐育书院邀请了“四有”好老师黄亚飞与同学们共度一周。为同学们提供宝贵的机会聆听黄老师讲述他的从教故事、共同探讨教师教学技能。邀请著名书法家、第十一、十二届全国政协常务委员苏士澍，广东省劳动模范、南粤优秀教师江云富，珠海

市教育研究院院长袁长林等名师名校校长为学生做专题讲座共 39 场，参与学生 3100 余人次，不断强化引导师范生树立投身教育事业的理想信念。

2.组织师范生开展系列教育实践活动

开展“师范报国”暑期教育实践活动。2022 年暑期派出 62 支教育实践队，1055 名师范生赴 13 个省 1 个直辖市 39 个县区(包括 35 个原国家级贫困县)开展为期 10-15 天深入幼儿园、小学、初中、高中的支教活动，总计为支教地区开设了涉及 16 个学科 5000 个课时的课程，总授课时长超 190000 分钟。

为了更好地完成 2019 级师范生教育实践活动，师范类专业各系在 2022 年小学期开展教育实习动员工作。邀请经验丰富的中小学一线教师给 2019 级师范生开展教育实践专题培训，培训内容包括学科教学、班主任工作和教育研究等方面，为学生顺利入校实习做好准备。

3.加强教育实践基地建设

积极拓展教育实践基地，已建成本硕一体化教育实践基地 103 个，其中新建实习基地 51 个，其中广东 21 个、北京 6 个、山东 3 个、河南 3 个、四川 3 个、重庆 2 个、广西 2 个，云南 2 个，甘肃 2 个、贵州 1 个、浙江 1 个、安徽 1 个、湖北 1 个、湖南 1 个、江西 1 个、山西 1 个。珠海校区将继续拓展并遴选优质教育实践基地，进一步加强与实践基地合作，积极推进示范性教育实践基地建设。

4.组织师范生开展教育见习

为 2020 级和 2021 级师范生分别开设了《教育观摩与研讨 II》和《教育观摩与研讨 I》课程。结合学科特点通过课堂观摩、入校实践、学生汇报、交流讨论、教师点评、学生互评等多种方式让学生体验与反思课程设计与教学实践过程，培养面向未来教师的教育情怀和教学能力与素养。

(六) 实践教学和创新创业教育

1.开展三级大学生创新创业训练项目建设

开展“三级大学生创新创业训练计划”项目(暨大创项目)立项工作，共立项 143 项，118 名指导教师和 586 名本科生参与，其中国家级项目 8 项(创新训练项目 8 项)，省级项目 22 项(创新训练项目 20 项，创业训练项目 2 项)，校级项目 113 项(创新训练项目 106 项，创业训练项目 7 项)。

对 70 项大创项目开展检查验收，并且评选出优秀项目 11 项(国家级 1 项、省级 3 项和校级 7 项)。

2.鼓励学生积极参与科研训练

相较于上一学年，学生更加积极参与科研训练，也取得了更多的成果。据统计，学生参与教师科研项目共 73 人次；发表 SCI 论文 20 篇，参与学生 38 人次；发表北大核心期刊论文 2 篇，参与学生 3 人次；发表普通期刊论文 9 篇，参与学生 15 人次；软件著作权 1 项；国家发明专利 6 项。

3.支持学生参加高水平学科竞赛

组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖物理，化学，生物，地理，计算机，创新创业等，参赛学生竞赛学科覆盖了所有本科生培养专业，竞赛项目包括全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生英语竞赛、国际遗传工程机器大赛。2021-2022 学年，在省部级学科竞赛获二等及以上奖励的本科生 105 人次。

4.实验教学平台建设初见成效

2021-2022 学年新增物理、化学、生物、地理、心理、体育等学科教学实验室合计 2500 余平方米，实验室建设项目投入总经费 2514.33 万元，其中实验设备 2059.04 万元，实验台等 455.29 万元，实验室和实验课程的日常运行经费达 500 余万元。独立开设实验课 23 门，实验总人时数达 11.4 万，新引进硕士及以上学位实验技术人员 8 人，其中 7 人具有博士学位。

5.开展形式多样的小学期活动

2021-2022 学年，各个学科团队组织在小学期开展了多项课外活动，知行书院举办了《珠海市高校毕业就业创业政策解读》讲座，邀请了现任珠海市人才资源与就业服务中心大学生创业指导工作办公室主任、广东珠海公共创业孵化（实训）基地运营负责人（国家级创业孵化器）严杰雄主讲，线上线下参与学生 100 余人。乐育书院组织了第一届“创育杯”科研训练项目的申报、答辩、立项，分为教学研究、人文社科、自然科学与技术应用三个模块，共成功立项 31 个项目。

师生利用小学期，针对下半年即将开展的竞赛项目，集中进行了竞赛培训、训练和选拔赛，包括 2022 年全国大学生数学建模竞赛小学期集训、2022 年暑期信息技术类竞赛集训、2022 年度北京师范大学珠海校区未来卓越教师教学技能大赛等。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

珠海校区以宽口径、厚基础、重能力、跨学科、国际化，通识教育与个性发展相结合为本科教育理念。通过名师引领、自我发现、多元发展，让学生实现卓越人生，成为引领和创造未来社会经济发展的卓越教师、拔尖创新人才。

1.强化通识教育，夯实数理、文史基础。加强数理、文史基础课程修读，人文科学试验班、社会科学试验班、理科试验班第一学年大类培养，分层分类必修高等数学、统计学类课程，必修人文、社科经典研读课程和学术写作训练课程。

2.鼓励学生个性化发展。人文科学试验班、社会科学试验班、理科试验班、数学类实施大类招生，大类培养，第二学期确定专业方向；为本科生提供两次专业选择机会，赋予学生课程、专业自主选择权；实行辅修制度，满足学生兴趣发展；实施新生导师制、助教制和小班化教学，营造学生个性化发展环境。

3.实施项目制教学。强化学科融合、问题导向，培养学生创新精神和实践能力；加强科学研究训练和创新创业教育，推动学生双创能力的提升。加强教育教学与大数据、人工智能、虚拟现实深度融合，打造基于智慧学习的教学生态。

4.加强人才培养国际合作，提升学生国际竞争力。与海外名校合作为学生提供留学、游学等国际交流机会；设立专项基金，资助学生参与境外交流和交换生项目；邀请国际知名专家学者来校讲学，承担全英文课程、开展暑期小学期授课、开设前沿理论讲座等；鼓励和资助学生参加各种国际大赛，拓展学生国际视野和交流合作能力。

（二）培养方案特点和专业课程体系

珠海校区各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。人才培养方案呈现四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研创新活动和竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化传承、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。将专业教育课程分为四个部分：学科基础课程、专业选修课程、自由选修/教师职业素养课程、项目制学习课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设近 20 项体育运动项目。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学数学类、基础物理类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化传承模块每学年开设约 72 门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。艺术鉴赏与审美体验模块，开设 40 门公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在研讨论证基础上设置专业核心课程。

六是加强教师职业素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技术基础、学科教学论等课程组成的教师职业素养课程。同时，设置自由选修学分，学生可根据兴趣，自主修读全校各专业的专业必修、选修课程和教师职业素养课程。

七是不断深化项目制课程学习。面向不同类型学生，开设“创业基础”课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

（三）立德树人落实机制

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，以各类育人手段促进学生树立和坚定理想信念，推动学生党建、思政教育工作取得新成绩，让“学”的程度更深入、“联”的机制更顺畅、“融”的活力更激发、“育”的成效更明显。

一是巩固党建教育工作。印制《发展党员工作规范化指导手册》，赴二级党组织开展调研督导，共抽查学生党员资料 620 份。2021 年发展学生预备党员 328 人，协助开展发展对象培训等 8 次，学生党员培养创新与实践项目获广东省优秀案例评比二等奖。组织学生党员微党课大赛，获广东省高校大学生党史公开课二等奖 1 项，三等奖 3 项。

二是丰富各类育人活动。紧跟热点时事，在辛亥革命 110 周年纪念日、北京冬奥会及冬残奥会成功举办等时间节点集中开展理论学习与讨论 7 次，开展“四史”主题等思政大课 5 场。以资金引导支持党支部和班级举办党建活动、理想信念教育、劳动教育、文体活动等。2021-2022 学年，班级建设基金共立 357 项，资助 32.2 万元。党建基金立项 132 项，共资助 7.2 万元，有效促进了党支部、班级的建设和发展。开展开学季、毕业季系列主题教育活动，进行隆重的仪式教育。举办“榜样北师”系列线上线下的宣传和榜样育人活动。

三是推进网络思政工作。发布 2021 级迎新 MV《铎声悠长》、宣传片《行走山谷》及 2022 届毕业纪念歌曲 MV《夏日纸飞机》等系列精品短视频和短片近 100 条，举办京师融媒讲坛、Pro Look 数字艺术影像工作坊、协同北京校区举办网络作品创作大赛，获得全国大学生网络文化节、广东省“立志 修身 博学 报国”主题教育活动等赛事荣誉 10 余项，党委学工办融媒体中心建设项目获得广东高校思想政治工作精品项目（重点立项）。

（四）学风建设

高度重视本科生学业进展与学风建设，努力为学生创造良好的学习氛围、学习环境，引导学生刻苦读书，求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有能力的实干家。

一是开展学业预警。自第三学期开始，对学生的学业情况进行实时监测，执行严格的学业淘汰制度，实施预警、降级、退学的三级学业预警管理规定。2021-2022 学年，对 27 名学生进行学业预警，其中 20 名学生为学业警告，7 名学生建议降级。

二是强化学业帮扶。教务部与党委学工办联合发布学业预警通知，学院、书院协作，以书院为主体开展学业帮扶工作，深入了解学生的学业情况，建立学业帮扶档案，开展个性化学业帮扶。

三是严格课程考核。珠海校区严格落实《课程考核管理办法（试行）》规定，对课程考核、成绩评定、优秀率等均严格要求，树立良好的教风学风。

五、质量保障体系

（一）领导干部听课与教学巡视

推进《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》的落实，各级党政领导不定期深入课堂，落实听课任务，进一步加强对课堂教学质量的过程管理。

党政领导深入课堂，了解课堂教学、教学安排等情况，并及时向培养单位反馈听课情况。

作为教学质量监控的常态工作，校区每学期组织校区领导与教务部、党委学生工作办公室等相关职能部门于学期初、期中以及期末深入教室与课堂，全面开展教学巡视与巡考工作，了解教学实际，改进教学管理。2021-2022 学年，共进行教学巡视 10 余次。

（二）本科生评教

2021-2022 学年，49760 人次参与本科学生评教。其中，2021-2022 学年春季学期有 2733 位学生对 441 位教师、471 门课程、774 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 3383 条；2021-2022 学年秋季学期有 1989 位学生对 609 位教师、509 门课程、共 1112 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 2232 条。

（三）教学督导工作

2021-2022 学年教学督导组听课 326 学时，召开督导例会 3 次。教学督导组围绕本科教学重点工作，在随机听课基础上，有计划地开展了思政课、新教师课堂等专项听课与调研。在认真分析、研讨的基础上，撰写了 3 篇工作总结报告。

（四）教学专项检查

落实教学专项检查制度，强化校-院两级质量保障长效机制，修订完善检查评价指标，编写《专家工作手册》，规范检查流程，保证检查质量。通过细化培养单位自查等举措促进培养单位落实质量管理主体责任。

为加强课程考核管理，持续改进学生学习评价，由教学督导团成员组成专家组，对 2021-2022 学年秋季学期的课程考核管理工作进行专项检查，共抽查 5 个单位 152 门次、4627 份试卷的课程管理质量。管理质量检查结果：“总体评价”为“好”的 24 门次，占 15.8%；“较好”87 门次，占 57.2%；“一般”26 门次，占 17.1%；“较差”9 门次，占 5.9%；“差”6 门次，占 4%。教学专项检查结果已通过现场与书面方式向相关单位反馈，并要求单位核实改进，完成质量管理闭环。

（五）教学奖励与教学观摩

积极推动建立珠海校区教师参与北京校区教师奖项评选的机制。协同北京校区开展了北京师范大学第三届“四有”好老师终身成就奖和金质奖章荣誉称号评选，以及 2022 年宝钢教育优秀教师奖候选人推荐工作。

为充分发挥教学名师的引领、示范和辐射作用，促进教学交流、提升教学质量，组织开展“教学观摩”活动，有 24 位教师开放教学示范课程，90 余人次教师参加了教学观摩及课后研讨，切实提高了观摩实效。

六、学生学习效果

（一）学生体质健康水平

2021-2022 学年 2870 名学生参加体质健康测试，达标率为 93.21%。

（二）毕业和学位授予情况

2022 届第二学士学位学生共计 211 人均顺利毕业并获得学士学位，毕业率及学位授予率均为 100%。

（三）就业情况

珠海校区第二学士学位 2022 届毕业生初次毕业去向落实率为 82%。

（四）美育课程和实践活动

本科生培养方案在通识教育课程中专门设置“艺术鉴赏与审美体验”模块，必修 2 学分，开设 40 门课程，以艺术鉴赏类课程为主，同时开设艺术实践类、艺术史论类、艺术批评类等课程。《传习非遗，以美育人——北京师范大学珠海校区非遗传承创新实践》《一体两翼、审美融通——北京师范大学珠海校区公共艺术通识课程群共建实践》获得广东省高校美育优秀案例奖。

2021-2022 年，“汪莉师生音乐会”在珠海校区南国剧场连续举办三场。汪莉教授携《乐理与歌唱》和《歌唱的艺术》课程的百余位同学，带来独唱、二重唱、小合唱和合唱的十六支曲子，共 600 余人次参加音乐会。

（五）学生学科竞赛获奖情况

2021-2022 学年，学生在各级各类比赛中成绩优异，获省部级竞赛二等及以上奖 54 项。其中比较突出的国家级成果有：iGEM（国际遗传工程器械竞赛）国际大赛金奖；在全国大学生数学建模竞赛中，1 支队伍获国家级二等奖，5 支队伍获得国家级二等奖；美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)，5 支队伍获得一等奖，19 支队伍获得二等奖；中国大学生计算机设计大赛，获得国家级二等奖 1 项；全国大学生英语竞赛(NECCS)中，3 人获得广东省特等奖，1 人获得一等奖。

七、特色发展

（一）致力打造培养卓越教师的南方高地

立足于北京师范大学“三步走”的战略构想，服务国家中西部地区教育发展需求，服务“双一流”建设目标和“一体两翼”的发展战略，把珠海校区打造成为卓越教师尤其是国家急需学科师资培养的南方高地，引领教师教育改革发展，实施面向未来的卓越教师培养，造就一批具有远大的教育理想与情怀、持续的学习兴趣与动力、宽厚的学科基础、优异的交流合作与领导力、开阔的国际视野与竞争力，勇于面对变革并大胆探索的创新型卓越教师和拔尖创新人才。

构建通识教育、专业教育及卓越教师养成课程相融合的师范生培养体系，强调理论学习与教育实践的相结合，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。注重融入学科前沿动态和最新研究成果、改革创新教学方法、强化教育教学实践和教师职业素养的养成。

招收公费师范生和“优师计划”学生，为国家培养和造就高素质创新型的基础教育领军人才，为加快贫困地区基础教育师资队伍建设，促进教育均衡发展，服务国家中西部地区教育发展需求，推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，做出积极贡献。

（二）实践“学院—书院”协同育人模式

为推进人才培养模式改革，围绕立德树人根本任务，珠海校区实施书院制，探索实践“学院—书院”协同育人模式，建立大类招生、教育教学和管理服务三大人才培养环节既各自分工又紧密衔接的运行机制，形成全员协同、良性互动的育人共同体。

书院制是珠海校区创新人才培养机制的重要举措，体现了以学生发展为中心的育人理念。书院深度配合专业教育需要，立足课余课外，通过开展各类活动、导师指导引领、教师贴心交流、朋辈学长和团队合作影响等，促进学科交叉，实现浸润体验，推动学生德智体美劳全面发展，切实落实“三全育人”要求。目前，珠海校区设有乐育书院、弘文书院、会同书院、知行书院和凤凰书院，学生分属上述 5 个书院。在导

师、教师的指导和关心下，通过丰富多彩的活动，实现主体人格塑造和素质能力的全部提升。

（三）实施双导师制校内外联动育人

学生入学后首先配备校内新生导师，遴选校内师德高尚、治学严谨、学术造诣高的教师担任学业导师，定期开展学术研讨，夯实专业基础；此外，还聘请北师大附属中学和各地优质中学教学经验丰富、教学水平较高、长期工作在一线的 300 余名特级教师担任校外实践导师，定期指导教学观摩与实践。

八、需要解决的问题及改进思路与举措

（一）持续提升课堂教学质量

科学审视、界定和设计课程体系和教学内容是促进有效课堂教学的关键。针对社会发展对创新型人才的迫切要求，应进一步明确专业培养要求，明晰教学目标。目前我校教学内容偏重讲授静态的具体知识，强调理论知识的传授，注重知识的系统性和专业性，但缺乏动态的、发展的、整体的科学思维方法和科学发展趋势等有利于培养学生创新精神的内容。同时，有些课程体系不完善，基础课程中仍有不少陈旧、落后的内容，缺乏现代科学技术知识与人文社会科学知识，不能体现当代社会科学技术的发展状况与时代特色，不同课程间缺乏有效的协调机制。

要全面推进课程思政建设，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，科学设计课程思政教学体系，结合学科专业特点分类推进。优化通识教育与专业教育有机融合的本科课程体系，鼓励学生构建个性化修读方案，开展多样化的自主性深度学习。进一步加强通识教育核心课程建设，加强辅修专业和辅修学士学位管理，促进复合型人才培养。凝练本科专业核心课程，进一步明确本专业对培养学生基本素质和能力的要求。鼓励和支持教学团队加强专业核心课程建设。加强教师教育模块课程建设，加强理论教学与实践教学的结合，加大力度建设有梯度、有层级，集学术写作意识、逻辑思维能力和批判性思维能力培养于一体的学术写作课程体系。

（二）进一步加强学风教风建设

在如何优化课堂授课管理、树立优良教学风气方面存在提升空间。良好的课堂管理是形成积极课堂学习氛围、提高课堂学习效果的基本保障。教师在课堂上具有教学与管理的双重任务。第一，要树立起科学的课堂管理理念，增强对学生的情感投入，探究并实践课上与课下、管理与交流相结合的多种方式，综合开展课堂管理。第二，要明确课堂纪律，规范考勤管理，严格课堂要求，课程成绩要反映学生学习真实效果，有区分度，呈现合理分布。第三，教师应进一步加强授课管理，学习探索新时代教育教学的规律，积极探索“线上与线下混合教学”模式，建立以学生学习和成长为中心

的现代教学观，增强课程吸引力，促使学生主动地坐到前排来、把头抬起来、将精力集中到课堂上来，营造良好的学习氛围，加强学风建设。

（三）推进教学质量监控体系信息化建设

目前教学质量监控体系主要通过教学检查、领导听课、教学督导、评教评学等方式，形成“收集—分析—反馈—改进”的教学质量监控闭环，实现对人才培养全过程的有效管理。但由于珠海校区办学时间较短，教学质量监控体系信息化建设相对缓慢，未建成综合的教学质量监控平台，导致评估监控信息反馈不及时，教学质量持续改进的时效性不够。

下一步，珠海校区将积极推进教学质量监控体系的信息化建设，开展教学质量监控信息化建设专题调研，落实经费投入，搭建符合珠海校区具体情况的教学质量监控平台。深度挖掘、精准分析质量监控数据，提高信息数据的利用率和实效性，建立涵盖常态监测和深度应用的本科教育教学质量保障体系，为教育教学管理决策提供有力支撑。